

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НОВОТРОИЦКАЯ ШКОЛА № 4 ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от
"30 августа" 2024г. № 1
Руководитель ШМО



СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Л.В. Проданец
" " " 2024



Зам. директора по УВР школы
И.Ф. Иванов
" " " 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Готовимся к собеседованию по русскому языку»
(базовый уровень)
основного общего образования
для 9 класса

Рабочую программу составила
Еремка Л.Н.
учитель русского языка и литературы

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Устное итоговое собеседование по русскому языку в IX классе является важнейшим этапом в подготовке обучающихся к экзаменам. Курс «Готовимся к устному собеседованию по русскому языку» предназначен для учащихся 9 класса и рассчитан на 34 часа.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
- ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
- ✓ Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ «Новотроицкая школа № 4 Волновахского муниципального округа».

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ «Новотроицкая школа № 4 Волновахского муниципального округа», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-

эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание данного курса ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у обучающихся основной общеобразовательной школы жизненно важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования:

- извлекать информацию при аудировании и чтении;
- адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;
- соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические)

Оставшись один на один с заданием, выпускники должны продемонстрировать уровень компетентности. Очевидно, что выполнение заданий устной части требует от обучаемого не только знания теории языка и норм его употребления, но и способности эти знания уместно использовать. В структуру коммуникативной компетентности входят способность понимания текста, вербальное оформление этого понимания, владение способами построения текстов и нормами использования языка, а также рефлексивные способности.

Новизна данного курса заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работы, направленной на обобщение и систематизацию знаний, полученных в 5 - 9 классах.

Цель курса – подготовить девятиклассников к успешному выполнению устной части ОГЭ

В задачи данного курса входит обучение:

- способам понимания текста;
- способам выражения понимания чужого;
- способам выражения собственной позиции;
- умению отвечать на вопросы и строить речь исходя из ситуации
- уметь рассуждать с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.

Формы работы: коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная устная работа

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, слов трудных к произношению) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, приобрести устойчивые навыки).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;
- умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные (в соответствии с моделью итогового собеседования по русскому языку):

1. **Чтение текста вслух**
Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.
Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.
2. **Пересказ текста с включением приведённого высказывания**
Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.
Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст.
Применение способов цитирования.
3. **Монологическое высказывание.**
Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора.
Владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.
4. **Диалог.**

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Ожидаемые результаты

Ожидается, что выпускник основной школы должен продемонстрировать результаты освоения русского языка в коммуникативной сфере (говорение, чтение); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) – универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах. Главным результатом является готовность обучающихся к сдаче экзамена. К концу данного курса обучающиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отработывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Содержание

Устное итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе – это чтение текста вслух и ответы на вопросы. Пересказ – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры человека. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Тематическое планирование

Программа соответствует авторской по содержанию и логике его изучения. Но из-за праздничных дней (30.09.2024, 04.11.2024, 24.02.2025, 10.03.2025, 21.04.2025, 01.05.2025, 12.05.2025) будет проведено час, изучено учебных единиц. Программа будет выполнена за счет сокращения резервных единиц и объединения близких по содержанию тем.

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Домашнее задание
1	Структура работы. Знакомство с демонстрационным вариантом .	1	Лекция. Практикум	Вариант 1
2	Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.	2	Составление памятки к выразительному чтению научно-популярного текста.	Вариант 2
3	Отработка навыка выразительного чтения.	2	Работа над текстами разных типов	Вариант 3
4	Практикум по выразительному чтению.	2	Сам. работа	Вариант 4
5	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.	2	Лекция. Практикум	Вариант 5
6	Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	2	Сам. работа	Вариант 6
7	Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	2	Лекция. Практикум	Вариант 7
8	Критерии оценивания монологического высказывания..	1	Упражнения для развития монологической речи	Вариант 8
9	Функционально-смысловые типы речи	1	Лекция. Практикум	Вариант 9
10	Синтаксические конструкции для описания	1	Лекция. Практикум	Вариант 10
11	Практикум по составлению монологического высказывания (1	Сам. работа	Вариант 11

	описание фотографии).			
12	Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста.	1	Лекция. Практикум	Вариант 12
13	Практикум по составлению монологического высказывания (повествование).	2	Лекция. Практикум	Вариант 13
14	Схема построения текста-рассуждения.	1	Словарная работа по темам	Вариант 14
15	Синтаксические конструкции рассуждения.	2	Создание текстов	Вариант 15
16	Составление монологического высказывания (рассуждение).	2	Создание текстов	Вариант 16
17	Критерии оценивания диалога. Речевые клише .	2	Взаимооценка по критериям	Вариант 17
18	Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему.	2	Взаимооценка по критериям	Вариант 18
19	Составление монологического высказывания (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.	2	Взаимооценка по критериям	Вариант 19
20	Практикум. Работа с текстом.	2	Алгоритмы построения текстов разных типов речи	Вариант 20
21	Коррекция результатов пробного экзамена	1	Анализ	Вариант 21

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Учебного пособия Цыбулько И.П. «ОГЭ Русский язык: устное собеседование: 20 вариантов» - М.: Национальное образование 3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо". 5. Егорова Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.

7. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru. <https://infourok.ru/elektivniy-kurs-gotovimsya-k-ustnomu-sobesedovaniyu-porusskomu-yaziku-4006259.html>

https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/planirovanie/elektivnyi_kurs_dlia_9_klassa

Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и наук, материалы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». <http://www.fipi.ru/>:

- Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов итогового собеседования по русскому языку в 2023 году;
- Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку в 2023 году;
- Спецификация итогового собеседования по русскому языку в 2023 году

