

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОТРОИЦКАЯ ШКОЛА № 4 ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1 от «30»

августа 2024г.

Руководитель ШМО

А.В.Клименко А.В.Клименко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Л.В.Проданец Л.В.Проданец

«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ

«Новотроицкая школа

№ 4 Волновихского м.о.»

В.Ф.Иванов В.Ф.Иванов

2024г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Литературный калейдоскоп»
(наименование предмета)
начального общего образования
(уровни общего образования)
направление: обще интеллектуальное
для 4 класса
(класс)

Рабочую программу составила:
Каминская О.С.
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературный калейдоскоп» (далее – рабочая программа) для обучающихся начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотроицкая школа № 4 Волновихского муниципального округа».

Рабочая программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотроицкая школа № 4 Волновихского муниципального округа» на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов, установленных федеральными государственными образовательными стандартами

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.
- ✓ Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- ✓ Основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ «Новотроицкая школа № 4 Волновихского муниципального округа».
- ✓ Положение об организации внеурочной деятельности ГБОУ «Новотроицкая школа № 4 Волновихского м.о.»
- ✓ Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Цель курса: развитие устной и письменной речи, приобщение к ценностям культуры, к традициям индивидуального и семейного чтения.

Задачи курса:

- повышать мотивацию к обучению;
- формировать способность к авторской письменной речи, творчеству;
- развивать логическое мышление, память, речь, воображение;
- обогащать словарный запас;
- воспитывать культуру обращения с книгой;
- приобщать к самостоятельной исследовательской работе.

Для реализации цели рабочей программы учитываются возрастные особенности обучающихся, используются развивающие методы обучения, современные педагогические технологии, ИКТ, парная, индивидуальная, групповая формы работы.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
4	1	34	34

Форма промежуточной аттестации: демонстрация достижений (концерт, конкурс чтецов)

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> – формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир; – воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания произведений художественной литературы; – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – формирование уважительного отношения к иному мнению; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; – наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
Метапредметные результаты:
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - использование знаково-символических средств представления информации; - использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

4 год

- в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения;
- определять главную мысль, тему произведения;
- устанавливая взаимосвязь между характером героя и его поступками; выявлять связь событий, эпизодов текста;
- отличать автора произведения от героя и рассказчика;
- характеризовать героев, определять авторское отношение к героям, поступкам, описанной картине;
- выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- составлять портретные характеристики персонажей;
- сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- осознанно применять изученные литературные понятия для анализа и интерпретации произведения;
- задавать вопросы к учебным и художественным текстам; строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста, подтверждать ответ примерами из текста;
- читать по ролям, инсценировать;
- придумывать продолжение прочитанного произведения;
- сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

- *создавать проекты в виде книжек-самоделок;*
- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.*

<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры произведений фольклора разных народов России; – воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение. 	
---	--

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

4 год

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации	Вид деятельности
1.	Наша библиотека	Групповая, работа с литературой	Экскурсии, беседа
2.	Фольклор	Индивидуальная, групповая	практическая работа, выразительное чтение, инсценирование
3.	Сказки разных народов	Индивидуальная, групповая	выразительное чтение, инсценирование
4.	Русские писатели	Индивидуальная, групповая, создание и защита проекта	практическая работа, выразительное чтение
5.	Зарубежные писатели	Индивидуальная, групповая, создание и защита проекта	игра, выразительное чтение
6.	О маме	Индивидуальная, групповая, создание и защита проекта	Чтение по ролям, инсценирование
7.	Они писали о войне...	Индивидуальная, групповая	Чтение по ролям, инсценирование, конкурс чтецов

РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа соответствует авторской по содержанию и логике его изучения. Но из-за праздничных дней будет проведено ___ часа, изучено ___ учебных единицы. Программа будет выполнена за счет сокращения резервных часов и объединения близких по содержанию тем.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение. О писателях	1
2.	Фольклор	1
3.	Сказки разных народов	5
4.	Русские писатели	9
5.	Зарубежные писатели	7
6.	О маме	3
7.	Они писали о войне...	5
	Итого	34 часа

РАЗДЕЛ 5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить *на трех уровнях*:

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

РАЗДЕЛ 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В источнике представлена рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературный калейдоскоп» для 4 класса.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

В результате освоения программы кружка формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

• Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007

• Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006

• Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

• Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.

• Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.

• Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.

• Кто есть кто: Новейший справочник школьника – М.: СЛОВО, Эксмо, 2007.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, ксерокс;
- фото и видео камеры;
- канцтовары;
- альбомы, ватман.

РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

Программа соответствует авторской по содержанию и логике его изучения. Но из-за праздничных дней будет проведено ___ часа, изучено ___ учебных единицы. Программа будет выполнена за счет сокращения резервных часов и объединения близких по содержанию тем.

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
Раздел 1. Введение. О писателях (1 час)				
1.			Писатели – юбиляры	1
Раздел 2. Фольклор (1 час)				
2.			Народные песенки, потешки. Загадки, заклички. Скороговорки, считалки	1
Раздел 3. Сказки разных народов (5 часов)				
3.			Путешествие в русскую народную сказку.	1
4.			Короткие сказки	1
5.			Сказки разных народов. Венгерская сказка. «Два жадных медвежонка»	1
6.			Нанайская сказка «Айога»	1
7.			Татарская сказка «Три дочери»	1
Раздел 4. Русские писатели (12 часов)				
8.			Н.Носов. Рассказы	1
9.			Знакомство с творчеством С. Есенина. Выразительное творчество стихотворений С. Есенина	1
10.			Э. Успенский. Знакомство с творчеством. Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1
11.			Д.Н. Мамин - Сибиряк. Сказки	1
12.			В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил»	1
13.			А. Волков «Волшебник Изумрудного города»	
14.			Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	
15.			Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»	1
16.			А.Алексин «В стране вечных каникул»	1
17.			Е.Велтистов «Приключение электроника»	1
18.			Лагин Л.И. «Старик Хоттабыч»	1
19.			В.Сутеев и его сказки. «Мешок яблок»	1
Раздел 5. Зарубежные писатели (7 часов)				
20.			Ш.Перро «Кот в сапогах»	1
21.			Ш.Перро «Красная шапочка»	1
22.			М. Твен «Приключения Тома Сойера»	
23.			Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди»	
24.			Г.Х.Андерсен «Девочка со спичками»	
25.			Г.Х.Андерсен. Любимые сказки	
26.			Г.Х.Андерсен. Просмотр мультфильма. Чтение.	
Раздел 6. О маме (3 часа)				

27.			Б. Емельянов «Мамины руки», М.Скребцова «Сердце матери»	1
28.			Рассказ Л.Воронковой «Что сказала бы мама?». Сергей Островой «Баллада о матери»	1
29.			О. Уальд «Звездный мальчик»	1
Раздел 7. Они писали о войне... (5 часов)				
30.			Они писали о войне... С. Георгиевская «Галина мама». Чтение произведения	1
31.			Петрушевская Л.С. «Сказки для детей»	1
32.			А. Гайдар «Тимур и его команда»	1
33.			Леонид Пантелеев «Честное слово»	1
34.			Б. С. Житков о смелых и отважных людях, «Помощь идет».	1
Промежуточная аттестация в форме демонстрации достижений				
			Итого	34 часа

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
5. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
7. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
8. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
9. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью _____) листов
Должность _____
Подпись _____ / _____

