

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОТРОИЦКАЯ ШКОЛА № 4 ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Протокол от

«30» августа 2024г. № 1

Руководитель ШМО

Г. Герасименко Герасименко Е.М.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Л.В.Проданец Л.В.Проданец

«30» август 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора школы

В.Ф.Иванов В.Ф.Иванов

«30» август 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»  
основного общего образования  
для 7-8 классов

Рабочую программу составила  
Олейник Л. Я.  
учитель английского языка

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ».....	7
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ».....	10
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	12
МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной базой рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» являются следующие документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- ✓ Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ «Новотроицкая школа № 4 Волновахского муниципального округа»;
- ✓ Положение об организации внеурочной деятельности ГБОУ «Новотроицкая школа № 4 Волновахского м.о.»;
- ✓ Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данная программа соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучении английскому языку.

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку разработана на основе обновлённого ФГОС основного общего образования (далее – обновленный ФГОС ООО), утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287, и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Данная программа предназначена для подготовки учащихся 7 класса к успешному прохождению Всероссийских проверочных работ по английскому языку и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся. Внеурочная деятельность помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области иноязычной компетенции, а также подготовки к ВПР по английскому языку.

**Цель:** формирование коммуникативных компетенций при подготовке к ВПР по английскому языку.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;

дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания; формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке; развитие умений самообразования, творческого поиска; развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности; подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- ознакомление учащихся с форматом заданий ВПР;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие:*

- совершенствование ряда ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и применение их на практике;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
- развитие гибкости, способности ориентироваться в типах заданий ВПР;
- формирование определённых навыков и умений, необходимых для успешного выполнения заданий ВПР;

*Воспитывающие:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Коммуникативная компетенция развивается с использованием в речи грамматических форм и структур, характерных для английского языка.

Весь курс имеет общеинтеллектуальную направленность и является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

**Функциональная грамотность** – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день – способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» содержит особые возможности для решения задач формирования функциональной грамотности, так как общеучебные действия приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письменной речи как средство иноязычного общения.

Цель функциональной грамотности на уроках и занятиях английского языка – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественно-научная грамотность;

- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Так как основной целью обучения иностранному языку является *формирование навыков свободного общения и практического применения*, поэтому можно смело утверждать, что учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности. Содержание функциональной грамотности, формируемой на занятиях по английскому языку, включает:

- овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью;
- способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
- умение самостоятельно формулировать проблему.

Предметная область «Иностранные языки» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественно-научную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

Формирование *математической грамотности* происходит во время изучения темы «Имя числительное». Типовая задача: производить простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся.

Формирование *финансовой грамотности* происходит во время изучения темы «Артикль».

Типовая задача: вставить артикль с названиями денежных единиц различных стран.

Формирование *естественнонаучной грамотности* происходит во время изучения тем «Имя существительное» и «Артикль». Типовая задача: вставить артикль с названиями континентов, стран, рек, животных и т.п.

*Читательская грамотность* – это базовое направление функциональной. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это ПРОЧИТАТЬ задание. Читательская грамотность предполагает развитие следующих умений: понимание основного содержания текста; извлечение нужной информации; понимание графической информации; определение основной мысли; понимание взаимоотношения между частями текста; представление содержания в виде таблицы, схемы; умение пользоваться справочной литературой.

*Технологии формирования функциональной грамотности* по иностранному языку, используемые на занятиях курса – технология развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве и информационно-коммуникационные технологии.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» предусматривает применение различных форм организации деятельности.

*Формы проведения занятий:* беседа, теоретическое занятие, практическое занятие, групповое занятие под руководством учителя (обучение в сотрудничестве), работа в парах, индивидуальная (самостоятельная) работа. Основная форма занятий – практическое занятие. Во время занятий предусматривается индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретический вид деятельности – это сообщение, беседа, лекция. Практический – это работа с разными источниками на иностранном языке (справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой); чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием; выполнение тестового задания и его анализ.

*Методы и формы работы:*

- ✓  «мозговой штурм»;

- ✓  лекция, составление конспекта;
- ✓  чтение справочной литературы;
- ✓  просмотр презентации/фильма
- ✓  составление грамматических схем, таблиц;
- ✓  чтение и перевод;
- ✓  парная и групповая работа;
- ✓  самостоятельная работа;
- ✓  сбор и анализ информации;
- ✓  обучение работе с тестами, анализ и коррекция ошибок.

Срок реализации программы: один год. Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» рассчитан на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Предметные результаты:**

- Умение говорить + правильное произношение. Умение вести диалог с учителем, составлять логичные и завершённые монологические высказывания, приводить аргументы и примеры, описывать фотографии и картинки, используя при этом правильные грамматические конструкции и богатый лексический запас. Вы улучшите произношение, будете произносить фразы без фонематических ошибок и с правильной интонацией.
- Умение понимать устную речь
- Хорошо понимать основное содержание аудиотекстов, сможете быстро отвечать на вопросы и делать другие задания из раздела аудирования, успевая в отведенное время.
- Расширить словарный запас и значительно улучшить знания грамматики, читать тексты вслух с хорошим произношением и интонацией, без словаря понимать их основное содержание и легко выполнять задания по текстовым фрагментам.
- Писать грамотно, соблюдая нормы английского языка, а также составлять личные письма и сочинения на заданные темы.

### **Метапредметные результаты:**

- познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- обучиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### **Личностные результаты:**

- формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира; формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, поэтому занятия по внеурочной деятельности «Английский на отлично» будет способствовать развитию УУД и раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию познавательной деятельности.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа включает типовые задания, тренировочные варианты прошлых лет, которые входят в структуру проверочной работы по английскому языку.

Во время прохождения программы основное внимание уделяется следующим видам речевой деятельности:

### ***Аудирование***

Слушать аудиозаписи, учиться понимать их содержание и отвечать на вопросы по услышанным текстам.

### ***Чтение***

Чтение вслух текстов различных стилей (художественные, публицистические, прагматические, научно-популярные), делая упор не только на произношение, но и на понимание основного содержания прочитанного, а также выполнять специальные упражнения: вставлять пропущенные слова, находить соответствия между текстами и предложенными вариантами заголовков (рубрик).

### ***Говорение***

Обсуждение аудиотекстов и других тем с учителем, устно описывать фотографии на английском языке, изучать фразы и клише для описания картинки по шаблону, составлять монологи на разные темы согласно плану, учиться излагать свои мысли грамотно, с хорошим произношением и словарным запасом.

### ***Грамматика и лексика***

Изучить новые грамматические правила и восполнять пробелы в знаниях, учить новые слова, фразы, выражения, устойчивые словосочетания и клише, применяя их на практике в общении с преподавателем и на письме. Вы будете учиться правильно заполнять пропуски в текстах и ставить глаголы в нужную форму, чтобы они грамматически соответствовали содержанию.

### ***Письмо***

Научиться писать сочинения на разные тематики, грамотно применяя грамматику и лексику на письме.

ВПР для 7 класса состоит из 6 заданий, на выполнение - 45 минут. Сложность этих заданий А1-А2 по общеевропейской шкале. Работа выполняется на компьютере.

Максимально за всю работу можно получить 30 баллов.

### ***Письменная часть:***

\*Прослушать текст и выбрать правильный ответ из списка предложенных

\*Прочитать текст и подобрать к нему заголовок

\*Задание на грамматику - выбрать один из предложенных вариантов

\*Лексика - выбрать подходящее по смыслу слово из представленных в тесте Устная часть:

\*Прочитать текст вслух

\*Описать одну из трёх предложенных картинок по плану (7-8 предложений).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Модуль	Содержание	ЭОР/ЦОР
1	Лексика (6ч.)	слова по темам «Внешность», «Одежда» *Прослушать текст и выбрать правильный ответ из списка предложенных * Прочитать текст и подобрать к нему заголовок	<a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Грамматика (10ч)	Видо-временные формы глагола (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкции used to+ infinitive, be going to+ infinitive *Страдательный залог (на элементарном уровне) *Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных + конструкции such as, as long as, so/as/such *Притяжательный падеж существительных *Местоимения (some/any, this/that/these/those, much/many) *Модальные глаголы must can could should *Конструкции с предлогами (например: busy with, written by, look forward to) *Числительные количественные и порядковые *Личные, притяжательные и объектные местоимения Задание на грамматику - выбрать один из предложенных вариантов	<a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Чтение (6 ч.)	В задании на чтение проверяется правильность произношения, темп, интонация, ударения. Дети читают тексты на уроке с учителем, дома, а также записывают свои тексты на компьютер.	<a href="http://en7-vpr.sdangia.ru/">http://en7-vpr.sdangia.ru/</a>

4	Говорение (7 ч.)	<p>Выберите фотографию и опишите человека на ней.</p> <p>У вас есть полторы минуты на подготовки не более двух минут для ответа.</p> <p>У вас должен получиться связный рассказ(7–8 предложений).</p>	<a href="http://en7-vpr.sdangia.ru/">http://en7-vpr.sdangia.ru/</a>
5	Тестирование (5 ч.)	<p>ВПР для 7 класса состоит из 6 заданий, на выполнение - 45 минут.</p> <p>Сложность этих заданий А1-А2 по общеевропейской шкале</p>	<a href="http://en7-vpr.sdangia.ru/">http://en7-vpr.sdangia.ru/</a>

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников **самоконтролю** и **самооценке**. С целью достижения качественных результатов во время занятия предусматривается использование современных технических средств, изобразительной наглядности, реквизитов. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребёнка.

### **Методы и формы оценки результатов освоения курса:**

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- самооценка ученика и взаимооценка;
- зачёт.

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретённых обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путём самооценки и самоконтроля при выполнении заданий.

### **Формы контроля:**

- *диагностический тест* – с целью выявления пробелов в знаниях по определённым темам;
- *текущий* – грамматические тесты в каждом разделе курса;
- *итоговый* – грамматический тест по всему материалу курса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт. Зачёт составлен в виде теста на основе изученного материала всего курса.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие **материально-технические ресурсы:**

1. дидактический материал, наглядность (картинки, таблицы по грамматике);
2. магнитофон, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами, фильмами);
3. мультимедийный проектор;
4. авторские мультимедийные презентации;
5. цифровые образовательные ресурсы – обучающие компьютерные программы для средней школы

### **Книгопечатная продукция:**

1. Андрощук Н. А., Лоскутова С. А. ОГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты. – Обнинск: Титул, 2019. – 48 с.
2. Гузеева К. А., Трошко Т. Г. Английский язык. Справочные материалы. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2013. – 288 с.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения). – 48 с.
4. Гузеева К. А., Трошко Т. Г. Английский язык. Справочные материалы. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2013. – 288 с.
5. Жималенкова Т. М., Мыльцева Н. А. Универсальный справочник по грамматике английского языка. – М.: Глосса, 2010. – 235 с.
6. Кутузов Л. Ф. Практическая грамматика английского языка. – М.: МОСКВА ВЕЧЕ, 2010. – 239 с.
7. Николенко Т. Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 160 с.
8. Черкасова Л. Н. Английский язык. Интенсивный курс подготовки к ОГЭ. – М.: Умная книга, 2019. – 224 с.
9. Digby Beaumont & Colin Granger. The Heinemann ELT English Grammar. An Intermediate Reference and Practice Book. – Oxford University Press, 1998.
10. Michael Swan & Catherine Walter. How English Works. A Grammar practice book. – Oxford University Press, 1997.
11. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference book for intermediate students. Second Edition. – Cambridge University Press, 2003.

**Интернет-ресурсы:**

<https://fipi.ru/> – Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

<https://onlyege.ru/ege> – Подготовка к ЕГЭ (Решение задач ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)

<https://www.yaklass.ru/>– Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»

<https://fg.resh.edu.ru/> – Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)

Всего прошито, пронумеровано и

скреплено печатью

-13 (мужская) страниц

цифрами прописью

Должность У.О. Турекмаева

Подпись В.Ф. Мухомов

« 30 » августа 20 24 г. МД

