

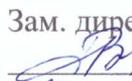
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОТРОИЦКАЯ ШКОЛА № 4 ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол от «30.08» 2024г. № 1

Руководитель ШМО  
 Герасименко Е.М.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
 Л.В.Проданец  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора школы  
 В.Ф.Иванов  
«30» августа 2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по элективному курсу «Педагогическая практика»  
среднего общего образования  
для 10 класса

Рабочую программу составила  
Олейник Л.Я.

2024 – 2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА».....	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» .....	9
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	11
МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную базу Рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Педагогическая практика» для 10 класса составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 года №287 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05. 07. 2021 г. №64100);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ГБОУ «Новотроицкая школа № 4 Волновихского муниципального округа»;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- программа курса «Введение в педагогику» И. В. Гордиенко.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности предполагает активизацию у десятиклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения и раскрывает основные направления деятельности учителя. Изучение элективного курса по профильному направлению «Педагогическая практика» направлена на достижение следующего:

- ✓  знакомство с особенностями профессиональной деятельности учителя;
- ✓  формирование целостного представления о социальной сфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- ✓  освоение технологических знаний, умений, навыков по профилю «Педагогическая практика»;
- ✓  формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности гуманитарного образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, отношения к педагогической деятельности как возможной области будущей практической деятельности;
- ✓  становление системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- ✓  приобретение опыта разнообразной практической деятельности с социальными объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей и творческой деятельности;
- ✓  формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в социальной сфере;

- ✓  становление у школьников целостного представления о современном мире и роли гуманитарных знаний в нем;
- ✓ умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной среды, используя для этого гуманитарные знания.

В процессе преподавания элективного курса «Педагогическая практика» решаются следующие задачи:

- развитие познавательного интереса обучающихся к профессии учителя, приобретение знаний, умений, навыков по педагогической подготовке;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами социального труда с использованием распространённых методик и технологий, эффективными способами общения и взаимодействия в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- развитие лидерских качеств, организаторских навыков.

#### **Основные формы и методы работы:**

- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- поисковый метод;
- проектный метод
- игровой метод
- метод проблемного обучения;
- анализ;
- дискуссия;
- диалогический метод;
- практическая деятельность.

Количество часов программы элективного курса «Педагогическая практика» для 10 класса по учебному плану составляет 34 часа, количество часов в неделю -1.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение внеурочного курса «Педагогическая практика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и образовательных результатов:

### *Личностные результаты*

Ориентирами планируемых результатов освоения курса являются:

#### **патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской педагогики, ценностным отношением к достижениям российских педагогов и российской педагогической науки, к использованию этих достижений в своей теоретической и практической деятельности;

#### **гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), формирование готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, осознанное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, осознание выбора будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

#### **трудовое воспитание:**

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

#### **эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру, готовность эстетического обустройства рабочего места, формирование потребности в области искусства и художественных ценностей, развитие умения выражать собственные суждения, взгляды по поводу художественного воплощения действительности, формирование способности воспринимать и оценивать прекрасное в окружающей среде, труде и даже быту;

#### **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основах закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием педагогической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для человечества, овладение педагогическими технологиями, методами, формами необходимыми для успешной деятельности, использование фактологической информации и рационального объяснения при анализе и оценке, установка на осмысление опыта, наблюдений, научной информации, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **физическое воспитание:**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовность применения педагогических знаний в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), формировать навыки рефлексии, признавать свое право на ошибку и такого же права другого человека;

#### **экологическое воспитание:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования в природе, устойчивый познавательный интерес к окружающему миру природы, методика проведения экскурсий в природу.

### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты освоения внеурочного курса «Педагогическая практика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучения (умение работать с информацией, применение логических и исследовательских операций, освоение методов познания окружающего мира).

Искать и находить обобщенные способы решения поставленных педагогических задач, в том числе осуществлять развернутый поиск и ставить на его основе новые учебные задачи, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Использовать разные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого человека, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действий.

Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсов ограничения, менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействий и личных симпатий.

При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.), координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Предметные образовательные результаты*

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, чувствовать человека и влиять на него, действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё, умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом, умение выбрать игру, организовать её и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его, осуществлять подбор содержания, методов, приёмов, средств и форм обучения с учётом возрастных особенностей детей, разрабатывать фрагменты уроков, проводить индивидуальные занятия с детьми, проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам;

познакомится со знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении, изготовлении и использовании наглядных пособий, технических средств обучения;

примет участие в составлении конспекта, научиться чётко формулировать тему, цель урока, соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока, подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

## СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

**Первый этап** – установочный. Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

### **Второй этап – основной:**

*ориентировочно-ознакомительный период* (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов. Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов - заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

### Активный период

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока, разработка конспекта урока и его проведение в начальной школе. Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

### Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков. После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

### Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление плана внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика). Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения).

### Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление плана внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика).

Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении.

Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

### **Третий этап - заключительный.**

Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Всю отчётную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

*На заключительном занятии* учителями с руководителем практики даётся общая оценка деятельности учеников, их отношению к педагогической практике.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику по системе «зачтено/ не зачтено».

Программа соответствует авторской по содержанию и логике её изучения. Но из-за праздничных дней (30.09.2024, 04.11.2024, 24.02.2025, 10.03.2025, 21.04.2025, 01.05.2025, 12.05.2025) будет проведено 28 час, изучено 34 учебных единиц. Программа будет выполнена за счёт сокращения резервных единиц и объединения близких по содержанию тем

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов			Примечание
		Всего	Контрольная работа	Практическая работа	
<b>Первый этап: установочный (3 часа)</b>					
1.	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1			Лекция с элементами беседы
2.	Личностные качества учителя. Образ учителя в рассказе В. Распутина «Уроки французского».	1			Обсуждение, дискуссия
3.	Эссе «Каким должен быть учитель?».	1			Деловая игра
<b>Второй этап: ориентировочно-ознакомительный (25 часов)</b>					
4.	Мир педагогических профессий.	1			Беседа
5.	Образ «Я» Профессиональная перспектива «Я через 20 лет».	1			Форсайт сессия
6.	Педагогическая этика и сферы ответственности учителя.	1			Лекция
7.	Профессиональная педагогическая позиция.	1		1	Практическое занятие. Решение ситуационных задач
8.	Введение в конфликтологию.	1			Лекция
9.	Причины возникновения педагогических конфликтов. Пути их предупреждения и решения.	1		1	Практическое занятие. Решение педагогических задач
10.	Уроки лучших учителей школы.	1			Посещение уроков.
11.	Классификация уроков по содержанию изучаемого материала.	1			Лекция
12.	Составление конспекта для фрагмента урока «открытие нового знания».	1		1	Практическое занятие
13.	Проведение фрагмента урока по ранее составленному конспекту.	1		1	Практическое занятие

14.	Здоровьесберегающие технологии.	1			Лекция с элементами беседы
15.	Спортивные игры в начальной школе.	1			Беседа, проведение игр
16.	Динамическая пауза в 1 классе.	1			Посещение динамической паузы в 1 классе
17.	Как провести динамическую паузу в 1 классе?	1		1	Практическое занятие
18.	Проведение динамической паузы в 1 классе.	1			Практическое занятие
19.	Зачем проводить внеклассную работу по предмету?	1			Диспут
20.	Виды внеклассной работы по предмету.	1			Лекция
21.	Составление методической разработки внеклассной работы по предмету (по личному выбору).	1		1	Практическое занятие
22.	Проведение мероприятия по ранее разработанному сценарию.	1		1	Практическое занятие
23.	Анализ проведенного мероприятия.	1			Самоанализ и анализ мероприятия
24.	Воспитательная работа в школе, ее цель и задачи.	1			Лекция с элементами беседы
25.	Формы и направления воспитательной работы в школе на современном этапе.	1			Лекция, беседа
26.	Подготовка мероприятий для учащихся начальной школы.	1		1	Практическое занятие
27.	Проведение спортивного мероприятия для учащихся.	1		1	Практическое занятие
28.	Проведение интеллектуального занятия для учащихся 4 классов.	1		1	Практическое занятие
<b>Третий этап: заключительный (6 часов)</b>					
29.	Плюсы и минусы педагогической профессии.	1			Беседа
30.	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	1			Диспут
31.	Портрет современного учителя.	1			Эссе, размышление, сочинение
32.	«Скоро лето!»	1			Игры с детьми на свежем воздухе
33.	Мониторинг профессиональной готовности	1			Тестирование
34.	Итоговое занятие	1			Беседа, составление резюме

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного курса «Педагогическая практика» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

Оценивание обучающихся осуществляется согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

Оценивание достижений учащихся осуществляется поурочно в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием ООП, используемых образовательных технологий в формах, выбранных педагогическим работником самостоятельно, в том числе:

- письменной работы (тест, контрольные, проверочные, практические, контрольные работы);
- устного ответа, в том числе опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;
- экспертной оценки индивидуального и группового проекта обучающихся;
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

## МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Интернет-ресурсы для учащихся:

<https://lecta.ru/playlist-pedagogic/> Цифровое приложение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии: 10-11-классы»

### Основная литература для учителя:

1. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С.Б. Елканов. – М.: Просвещение, 1989.
2. Емельянова, М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Т.Н. Савенко. – Мозырь: УО «МГПУ», 2005.
3. Казимирская, И.И., Общие основы педагогической профессии: практикум / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно, 2002.
4. Кан-Калик, В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения: Методические рекомендации / В.А. Кан-Калик. – М., 1990.
5. Лаврентьева, Н.Б. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.
6. Леви, В. Искусство быть собой. – Изд. обновл. – М.: Знание, 1991.
7. Методическое сопровождение факультативных занятий: Введение в педагогическую профессию. Модуль 1. «В мире педагогической профессии» для X класса учреждений общего среднего образования [Текст] / Егорова Ю.Н., Позняк А.В., Сергейко С.А., Скаковский В.Д., Тарантей Л.М., Царик И.А., УО «БГПУ им. Максима Танка». – Минск, 2015.
8. Митина, Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя / Л.М. Митина. – Кемерово, 1996.
9. Основы педагогического мастерства: учеб. пособ. для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др.; Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989.
10. Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: пособие / С.А. Пуйман, В.В. Четет. – Минск, 2002

### Интернет-ресурсы для учителя:

#### Образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> Официальный сайт Министерства просвещения РФ

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/> Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

<https://mosobr.tv/> Московский образовательный телеканал

<https://cifra.school/> Моя школа в онлайн

<https://sberclass.ru/> Школьная цифровая платформа «Сберкласс»

<https://education.yandex.ru/home/> Онлайн-платформа «ЯндексУчебник»

<https://www.vse.онлайн/> Цифровые ресурсы для учебы

<https://edu.sirius.online/#/> Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

<https://elducation.ru/> Каталог образовательных ресурсов (электронных книг, учебников, курсов, интерактивных и видеоматериалов)

<https://openedu.ru/> Онлайн-платформа «Открытое образование»

<https://www.uceba.ru/> Онлайн-платформа «Учеба.РУ»  
<https://www.lektorium.tv/> Онлайн-платформа «Лекториум»

**Ресурсы для участия в олимпиадном движении по педагогике:**

<https://pedolimp.yspu.org/> Сайт «Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского»

<https://olimpiada.ru/> Онлайн-проект «Олимпиада.РУ»

<https://olymp.herzen.spb.ru/> Сайт «Олимпиады РГПУ им. А.И.Герцена»

[https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olymp\\_for\\_high\\_school\\_students/1\\_uspeh/](https://www.herzen.spb.ru/abiturients/olymp_for_high_school_students/1_uspeh/) Межвузовская олимпиада для школьников по педагогике «Первый успех»

**Проориентационные ресурсы:**

<https://talantyrussiai.pf/events> Онлайн-проект «Таланты России.РФ»

<https://bilet.worldskills.ru/> Проориентационный портал «Билет в будущее»

<https://proektoria.online/> Проориентационный онлайн-проект «ПроеКТОриЯ»

<https://proorientatsia.ru/> Проориентационный онлайн-проект «Проориентация»

<https://bolshayaperemena.online/> Онлайн-проект «Большая перемена»

<https://myskills.ru/> Онлайн-платформа «Мои достижения».

<https://worldskills.ru/> Сайт национальной сборной «WorldSkills»

<http://atlas100.ru/> Онлайн-платформа «Атлас новых профессий 100.РУ»

<http://effecton.biz/index.html> Онлайн-платформа «Профессия. Профессиограмма. Проориентация»

**Культурно-просветительные ресурсы:**

<https://myhistorypark.ru/about/> Онлайн-платформа «Россия – моя история»

<https://museum.ok.ru/#projects> Онлайн-проект «Мы в музее»

<https://www.culture.ru/> Онлайн-проект «Культура.РФ»

<https://www.roskultproekt.ru/> Онлайн-проект «Роскультпроект»

<https://education.yandex.ru/culture/> Онлайн-платформа «Культурный марафон»

<https://www.culture.ru/s/kulturnyj-kod/> Онлайн-проект «Культурный код: произведения для школьников» (фильмы, спектакли, книги и архитектурные памятники)

Всего прошито, пронумеровано и

скреплено печатью

13

мушкетеры

страниц

цифрами

примесью

Должность

ч.о. директором

Подпись

*В.Ф. Иванов*

В.Ф. Иванов

« 30 »

августа

20

г. МП

